



# De Parkschool

## Schoolgids 2024-2025



**WELKOM OP DE PARKSCHOOL!**

**DE PARKSCHOOL LIMBRICHT**



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Documenten ten aanzien van het beleid van Kindante

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De schooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, en andere relevante informatie.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Parkschool

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

De Parkschool  
Onderste Sittarderweg 4  
6141AZ Limbricht

☎ 0464512861  
🌐 <http://www.deparkschool.nl>  
✉ [info.parkschool@kindante.nl](mailto:info.parkschool@kindante.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Meerscholen directeur	Mevr. Dominique Boer	<a href="mailto:d.boer@kindante.nl">d.boer@kindante.nl</a>
Locatieleider	Mevr. Sanne Sars	<a href="mailto:s.sars@kindante.nl">s.sars@kindante.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Kindante, leren leren, leren leven**

Aantal scholen: 36

Aantal leerlingen: 8127

🌐 <http://www.kindante.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek

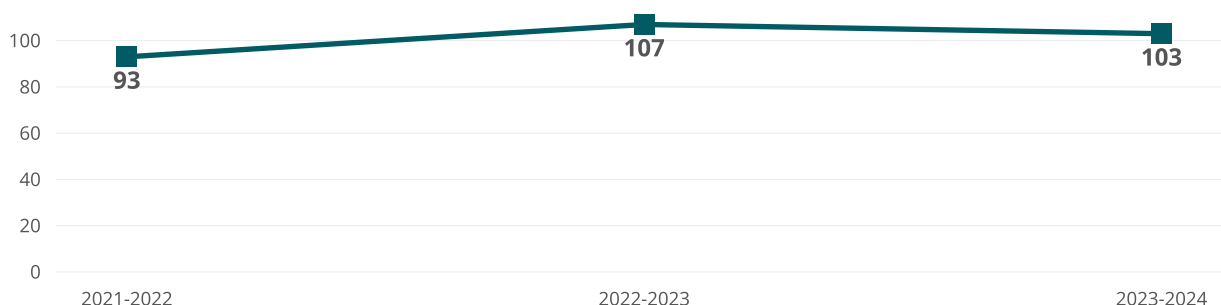
### Aantal leerlingen

2023-2024  
👤 👤 👤 **103**

De Parkschool biedt een vorm van speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen (IQ tot 70) in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De Parkschool kent een SO-afdeling, voor leerlingen van 4 tot 12/13 jaar, en een VSO-afdeling voor leerlingen van 12 tot 18 jaar. SO/VSO de Parkschool is voor de meeste leerlingen eindonderwijs.

**De Parkschool is een regio-school met ongeveer 230 leerlingen.**

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

*Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!*

De Parkschool verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking, waarbij de leerling in zijn **“leren leren”** en **“leren leven”** centraal staat. Wij willen de leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan met een voor hen passende (werk)plek in de samenleving. Hierbij wordt rekening gehouden met de interesses, talenten en **mogelijkheden** van elke leerling afzonderlijk. Dit alles gebeurt in overleg met leerling en ouders/ verzorgers en samen met keten-partners.

*Wij geven richting en bieden ruimte!*

Wij vinden het belangrijk dat onze school meewerkt aan de **brede vorming** van kinderen. Dat gebeurt door een plek te vormen binnen de regio waar ontmoetingen kunnen plaats vinden tussen leerkrachten, ouders, kinderen en/of functionarissen van maatschappelijke instituten.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze expertise, daar waar nodig in dienst te stellen van samenwerkingspartners.

De ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen worden mede bepaald door de aard van hun handicap. Hiervan uitgaande is **adaptief onderwijs** een van de pijlers in het onderwijs. Door middel van adaptief onderwijs besteden we ook aandacht aan normen en waarden zodat de leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij.

Ook het **Opbrengstgericht en Datagestuurd 'passend' onderwijs** behoort tot de uitgangspunten van de Parkschool. Opbrengstgericht werken is een manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen. Datagestuurd werken is een manier van werken waarbij de toetsgegevens bepalen welke doelen voor de leerling gesteld worden (leerlingniveau). Op schoolniveau worden verbeterdoelen gesteld. Dit gebeurt volgens de cyclus plan, do, check, act (pdca). Doelen worden bereikt, gemeten, bijgesteld, weer bereikt etc.

#### Visie.

We leiden leerlingen zoveel als mogelijk op tot zelfredzame burgers.

*"We willen bijdragen aan het welzijn van onze leerlingen en hen in staat stellen zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij!"* (Team Parkschool, 2024)

#### Waar staan we voor?

- Eigenaarschap; ik neem initiatief en neem mijn verantwoordelijkheid
- Groei; ik stel doelen, en ik ken en benut mijn mogelijkheden en ambities
- Samenwerken; ik ben er voor de ander, net zoals de ander er voor mij is

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Onderwijsteams

De Parkschool is een teamsgerichte arbeidsorganisatie, een TAO school. Werken in het onderwijs betekent dat men een collectief beroep uitoefent; samen zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijs van al onze leerlingen! De Parkschool kent zeven onderwijsteams. Vier in het SO, en drie in het VSO.

### Indeling onderwijsteams

Onze onderwijsteams kenmerken zich van kleur. In het SO hebben we de Onderwijsteams Roze, Lichtblauw, Donkerblauw en Paars. In het VSO hebben we de onderwijsteams Geel, Groen en Rood.

Leerlingen worden ingedeeld in een onderwijsteam, dat onderwijsteam bestaat uit ongeveer drie groepen. De leerlingen krijgen les van een vast team docenten dat zich iedere dag inzet om zo goed mogelijk onderwijs te geven. Uiteraard heeft de leerling een eigen leerkracht die eindverantwoordelijk is voor het onderwijsproces van de leerling. Meerdere keren per maand stemmen deze onderwijsprofessionals met elkaar of het onderwijsaanbod nog klopt. Het mooie aan deze vorm is dat meerdere docenten meekijken naar de ontwikkeling.

Bij de indeling van de onderwijsteams gelden globaal de volgende criteria:

- leeftijd en/of onderwijsjaren;
- cognitief niveau;
- Belemmerende en compenserende factoren;

Ook andere, niet nader genoemde overwegingen, kunnen bij de groepsindeling een rol van betekenis zijn.

Het onderwijs en de daarbij behorende onderwijsinhouden moeten optimaal functioneel zijn. Als school sluiten we aan bij de mogelijkheden van een leerling. We richten op wat een leerling al kan, en vanuit hier bouwen we verder. Daarnaast werken we in de *Zone van de Naaste ontwikkeling*. De volgende pijlers worden naast ons vaste aanbod aangenomen in ons onderwijsaanbod; wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap onderwijs.

Voor de leerlingen van het SO is de pedagogische en didactische omgeving gericht op de realisering van voorwaarden. Dat wil zeggen dat binnen mogelijkheden wordt ingespeeld op (een zekere mate van) zelfstandigheid. Het onderwijsaanbod bestaat dan voor een groot deel uit kennis, vaardigheden en houding, die het mogelijk maken informatie te verwerven en te verwerken en om contact te maken, uitlopend in de instrumentele vaardigheden.

In het VSO krijgen de onderwijsactiviteiten een ander accent. De wijze van benaderen is passend bij de ouder wordende leerling en bij de mogelijkheden van de leer- en leefomgeving. De pedagogische en didactisch context is meer gebonden aan de directe voorbereiding op de naschoolse periode, waarin de leefverbanden wonen, werken en vrije tijd centraal staan.

### Differentiatie

In het onderwijsteam wordt er rekening gehouden met het niveau van elke leerling. Er wordt extra oefenstof aangeboden of aanvullende extra uitdagende opdrachten. Iedere groep heeft voor ieder vakgebied een groepsplan. Wij proberen bij ons aanbod zoveel mogelijk aan te sluiten op de individuele ontwikkeling. Veel groepen in de onderwijsteams werken daarom groepsdoorbrekend. Zo kunnen we nog beter aansluiten bij het niveau.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

# Invulling onderwijstijd

## Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Aangezien de Parkschool een school voor speciaal onderwijs is, worden onze leerlingen niet ingedeeld in jaargroepen. Derhalve is het niet mogelijk om de lestijden per vakgebied per leerjaar in te vullen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Aangezien de Parkschool een school voor speciaal onderwijs is, worden onze leerlingen niet ingedeeld in jaargroepen. Derhalve is het niet mogelijk om de lestijden per vakgebied per leerjaar in te vullen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Time-out ruimte, snoezelruimte, belevingstuin
- Verschillende praktijklokalen: techniek, arbeidstr

## 2.2 Het team

De Parkschool heeft personeel uit diverse functiegroepen in dienst. Het overgrote deel van het onderwijsgevende personeel heeft aanvullend aan zijn onderwijsbevoegdheid, een master S(EN). Op de Parkschool werken naast leerkrachten ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Zij ondersteunen in de onderwijsteams, werken met groepjes leerlingen en ondersteunen in de Praktijkvakken of bij (externe)stages.

Volgens een vast rooster hebben leerlingen les van vakleerkrachten. Het SO heeft een vakleerkracht voor lichamelijke opvoeding. Deze vakleerkracht geeft ook les op het VSO van de Parkschool.

### Praktijklessen in het VSO.

Het VSO heeft een verschillende docenten die zich gespecialiseerd hebben in een vak.

Op de Parkschool hebben we dit voor de volgende vakken/vakgebieden:

Tuin, Techniek, Huishoudkunde, koken, Arbeidstraining (Zedemo), en brug naar werk.

De vakdocenten werken nauw samen met het onderwijsteam. Onderwijsdoelen in de praktijklessen worden afgestemd op het aanbod in de groep. Vanuit de VDA doelen (Voorbereiding op dagbesteding en arbeid) wordt een leerlijn vormgegeven.

Daarnaast proberen we zoveel als mogelijk branchegericht aan de slag te gaan. Indien mogelijk behalen de leerlingen bij dit vakgebied een branche certificaat.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

De Parkschool beschikt over leerkrachtondersteuners die bij verlof ingezet kunnen worden ter vervanging van de groepsleerkracht.

Bij afwezigheid van personeelsleden, bijvoorbeeld door ziekte, zal altijd gestreefd worden naar vervanging. Wanneer dit niet lukt proberen we leerlingen te verdelen over andere, passende groepen in de school.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *'t Steyntje (Daelzicht)*.

De Parkschool is een aantal jaren geleden de samenwerking aangegaan met Kinderdagcentrum 't Steyntje. Door middel van het project 'Spelenderwijs ontwikkelen!' is de samenwerking tussen de Parkschool en KDC 't Steyntje versterkt, waardoor de kinderen van de schoolvoorbereidingsgroep van 't Steyntje optimaal worden voorbereid op de overstap naar onderwijs op de Parkschool. Deze jonge leerlingen worden nu in de Parkschool begeleidt door medewerkers van Daelzicht. Zij werken veel momenten samen met onze leerlingen en professionals. Door deze samenwerking ontstaat er een professionele leercultuur; leren van en met elkaar.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



## Doelen schoolplan

De Parkschool gaat uit van onderstaande ambities en speerpunten:

Ambities:

- Adaptief onderwijs als grondhouding blijven borgen.
- Extra aandacht voor leergebiedoverstijgende vakken borgen, o.a. middels Leefstijl en lessen 'leren leren'.
- Optimale leerlingenzorg conform huidige situatie uitgewerkt met nieuwe richtlijnen en ontwikkelingen vanuit leerlijnen en maatschappelijke ontwikkelingen, in samenspraak met ouders/ verzorgers.
- Het leerlingvolgsysteem steeds verder blijven uitbouwen tot het ondersteuningsmiddel van de inhoud van onderwijs en handelingsplanning, zodat onze werkwijze optimaal is toegespitst op de behoeften van onze leerlingen.
- Inspelen op onderwijsontwikkelingen (o.a. Teach like a Champion) en aandacht voor de 21 first century skills. We hechten belang aan een schoolsituatie waarin het ICT-onderdeel optimaal tot zijn recht komt als onderwijsmiddel, als middel voor leerlingvolgsysteem en handelingsplanning en als middel in de communicatie.
- Samenwerking met externe partners (o.a. gemeente, KDC 't Steyntje (Daelzicht), andere scholen binnen het cluster MaatKRACHT en voor het VSO ook stage- en werkplekaanbieders) handhaven en verder uitbouwen.
- De omgeving (school) blijven aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen (prikkelarm en functioneel).
- Ouderbetrokkenheid borgen en vergroten o.a. door middel van ouderavonden, ouderraad, MR en OOGOO (Op Overeenstemming Gericht Overleg met Ouders/ verzorgers).

Speerpunten:

- Een veilige (leer)omgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Door middel van adaptief onderwijs willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen zich competent en autonoom voelen en onderling en met medewerkers een goede relatie hebben.
- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij ons onderwijsaanbod is afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen door middel van gedifferentieerde inzet van personeel, een flexibele organisatie en een rijke leeromgeving met een veelheid aan leerbronnen, oftewel: onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Onze leerlingen een aantal zinvolle functionele en doelmatige vaardigheden en attitudes bijbrengen, die van wezenlijk belang zijn om tot een persoonlijk niveau van zelfstandig functioneren te komen, met andere woorden: onderwijs dat een brede ontwikkeling bij de leerlingen nastreeft.
- Ouders/ verzorgers en omgeving betrekken in onze aanpak voor wat betreft het leveren van een bijdrage aan het vorm geven aan goed burgerschap en sociale integratie, o.a. middels educatief partnerschap met ouders/ verzorgers ten einde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Onderwijsinhoudelijk

De Onderwijsinspectie zorgt voor kwaliteitsbewaking van het onderwijs. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Kindante: <https://kindante.nl/documenten/onderwijsinspectie/>.

### Autisme

Binnen de Parkschool is circa 1/3 van de leerlingen gediagnostiseerd met een autisme spectrum stoornis (ASS) of laat kenmerken hiervan zien. Door de bevorderende en belemmerde factoren rondom een autisme spectrum stoornis te herkennen en erkennen, proberen wij als team zo goed mogelijk zorg op maat aan al onze leerlingen te bieden. Zo wordt binnen de Parkschool actief gewerkt aan het in stand houden en uitbreiden van expertise rondom onze specifieke doelgroep. Dit vertaalt zich in het aanbieden van een basiscursus autisme, autisme werkgroep overleggen, verdiepingsmiddagen en de mogelijkheid om lezingen of seminars te bezoeken of aanvullende studies te volgen. Binnen school wordt gestreefd naar een stabiele prikkelbalans voor onze leerlingen door de voorwaarden zo optimaal mogelijk te maken. Vertrouwen en veiligheid vormen de basis om mooie stappen te zetten. Een en ander vertaalt zich in:

- rust binnen het gebouw.
- De onderwijsteams worden zorgvuldig gemaakt met oog voor alle leerlingen.
- Visualisatie binnen alle groepen, zowel SO als VSO.
- Gesplitste pauzes.
- Inzet van de snoezelruimte, belevingstuin, rustruimte etc. ten behoeve van de prikkelregulatie.

Er is gefaciliteerde tijd om o.a.:

- Bijscholing voor autisme; basiscursus en verdiepingscursus
- De Parkschool heeft twee aandachtsfunctionarissen autisme
- nieuwe collega's worden gecoacht
- visualisatie optimaliseren
- Er wordt door de Aandachtsfunctionarissen en intern begeleider deelgenomen aan multidisciplinaire overlegmomenten, zoals de Autisme Expertise Groep (AEG), een intervisiegroep van Limburgse ZML-scholen, en Autisme Netwerk Zuid-Limburg.

### ICT-Gebruik op De Parkschool

Op De Parkschool worden iPads ingezet in alle groepen, waarbij VSO 1-op-1 iPads gebruikt en SO gedeelde iPads deelt. Dit vergroot de mogelijkheden van ICT-ondersteuning voor diverse vakken zoals lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, verkeer en digitale geletterdheid. Door iPads kunnen leerlingen op hun eigen tempo en op maat werken aan lesdoelen, wat aansluit bij individuele behoeften en motivatie. Dit past bij de digitale ontwikkelingen in het hedendaagse onderwijs. De ICT-coördinator heeft recentelijk de opleiding Digitale Geletterdheid afgerond en zal zijn kennis binnen het team delen.

### Arbeidstoeleiding en VSO Praktijk

In het VSO hebben we een aantal Praktijkvakken en proberen we ons onderwijs zoveel als mogelijk praktijkgericht aan te bieden. Horeca, Huishoudkunde, Koken, Techniek, Groen/dierverzorging en Zedemo. Onze vakdocenten werken vanuit de VDA doelen (voorbereiding op dagbesteding en arbeid). Daarnaast richten zij zich op branchegerichte certificering. In de onderbouw van het VSO maken de leerlingen kennis met alle praktijkvakken. Vanaf hun vijftiende levensjaar mogen leerlingen zich meer gaan richten op een praktijkvak naar keuze, en waar ze eventueel certificaten voor kunnen halen. Daarnaast heeft de Parkschool een eigen woon-leerhuis in Limbricht. Het ZML-onderwijs kent een aantal pijlers: wonen, werken, en dagbesteding. Het onderdeel 'wonen' kan hier onder begeleiding van onze docenten oefenen op zo zelfstandig als mogelijk wonen en leven.

Certificering vond plaats bij Brug naar Werk, schoonmaak, bediening, snijtechnieken, houtbewerking, fietstechniek, schilderen, VCA, groen en Veilig Verkeer Nederland.

### ESF-Subsidie.

Het Europees Sociaal Fonds (ESF) is het belangrijkste Europese middel om werkgelegenheid te ondersteunen, mensen aan werk te helpen en te zorgen voor eerlijke arbeidskansen voor alle EU-burgers. De subsidie stelt ons in staat leerlingen zoveel als mogelijk scholing, training en stage aan te bieden met het oog op arbeidstoeleiding.

### Vak en vormingsgebieden

Leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling blijven speerpunten in ons onderwijs. Kijkend naar de kerndoelen zijn deze vakgebieden namelijk het meest van belang voor de naschoolse periode. Uiteraard bieden wij onze leerlingen een eigentijds en op kerndoelen gebaseerd aanbod m.b.t. alle vakgebieden (afhankelijk van het profiel waarbij de leerling is ingedeeld).

**Wereldoriëntatie en Burgerschapsonderwijs** heeft een vast plaatje op onze lessentabel. Daarnaast heeft de Parkschool twee cultuurcoördinatoren die zorgen voor een goed en gedegen cultuur aanbod in de school.

### Logopedie

Op de Parkschool werken twee logopedisten. De logopedisten brengen in kaart welke leerling baat heeft bij individuele logopedie en zullen dit onder leestijd inplannen. Daarnaast heeft ieder onderwijsteam een aantal uur logopedische ondersteuning van onze twee logopedisten. In ieder onderwijsteam wordt afgestemd hoe deze inzet het best benut kan worden. De logopedisten sluiten aan bij groeps- en leerlingbesperkingen om hun expertise te delen. Daarnaast geven zij het onderwijspersoneel tips op het gebied van taal ondersteunende communicatie.

- Op de Parkschool werken we met ondersteunende communicatie voor leerlingen die het nodig hebben.
- Het Parkschool team is geschoold in NmB (Nederlands met gebaren).
- Jaarlijks vindt er bijscholing plaats
- Onderwijspersoneel dat een leerling in de groep heeft die gebruikt maakt van ondersteunende communicatie wordt gecoacht door een logopedisten.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Parkschool biedt speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK). Meer informatie is te vinden op de website van de school (<https://www.deparkschool.nl>).

### **Ondersteuningsbehoeften van de Leerlingen:**

- Structuur en visuele ondersteuning
- Verlengde instructie en kleine leerstappen
- Ondersteunende materialen en uitdagende werkvormen
- Tussentijdse feedback en eenvoudig taalgebruik
- Nabijheid van leerkracht en extra ondersteuning van onderwijsassistenten

Ruim een derde van de leerlingen heeft ASS (autisme spectrum stoornis) en/of bijkomende gedragsproblemen. De school specialiseert zich in onderwijs voor laag functionerende kinderen met autisme en past de Teacch-methodiek toe voor een optimale prikkelbalans.

### **Samenwerking met Zorg.**

De Parkschool werkt intensief samen met zorginstellingen via doelgroeparrangementen, waardoor leerlingen direct op school de benodigde ondersteuning kunnen krijgen. Dit vervangt de jaarlijkse individuele beschikkingen vanuit de jeugdwet en zorgt voor een efficiënte, laagdrempelige hulpverlening.

### **Knooppunten.**

Ouders van leerlingen met een doelgroeparrangement nemen deel aan knooppunt-overleggen met de school, zorgaanbieders en gemeente. Hierbij worden de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken, evenals de doelen en samenwerking tussen thuis, school en andere betrokken partijen.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Parkschool hanteert de volgende kernpunten in haar Koersplan 2023-2025:

- Zo inclusief als mogelijk!
- Een goede samenwerking tussen onderwijs en zorg
- Anders organiseren zodat het kind ten alle tijden onderwijs op maat aangeboden krijgt.

### Ambities Parkschool:

- Adaptief onderwijs als grondhouding blijven borgen.
- Extra aandacht voor leergebiedoverstijgende vakgebieden borgen, o.a. middels Leefstijl en lessen 'leren leren'.
- Optimale leerlingenzorg conform huidige situatie uitgewerkt met nieuwe richtlijnen en ontwikkelingen vanuit leerlijnen en maatschappelijke ontwikkelingen, in samenspraak met ouders/ verzorgers.
- Het leerlingvolgsysteem (EduMaps) steeds verder blijven uitbouwen tot het ondersteuningsmiddel van de inhoud van onderwijs en handelingsplanning, zodat onze werkwijze optimaal is toegespitst op de behoeften van onze leerlingen.
- Inspelen op onderwijsontwikkelingen (o.a. Teach like a Champion) en aandacht voor de 21 first century skills. We hechten belang aan een schoolsituatie waarin het ICT-onderdeel optimaal tot zijn recht komt als onderwijsmiddel, als middel voor leerlingvolgsysteem en handelingsplanning en als middel in de communicatie.
- Samenwerking met externe partners (o.a. gemeente, Daelzicht, andere scholen binnen het cluster MaatKRACHT en voor het VSO ook stage- en werkplekaanbieders) handhaven en verder uitbouwen.
- De omgeving (school) blijven aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen (prikkelarm en functioneel).
- Ouderbetrokkenheid borgen door middel van ouderavonden, ouerraad, MR, ouderpanel en OOGOO (Op Overeenstemming Gericht Overleg met Ouders/ verzorgers).

### Speerpunten Parkschool:

- Een veilige (leer)omgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Door middel van adaptief onderwijs willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen zich competent en autonoom voelen en onderling en met medewerkers een goede relatie hebben.
- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij ons onderwijsaanbod is afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen door middel van gedifferentieerde inzet van personeel, een flexibele organisatie en een rijke leeromgeving met een veelheid aan leerbronnen, oftewel: onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Onze leerlingen een aantal zinvolle functionele en doelmatige vaardigheden en attitudes bijbrengen, die van wezenlijk belang zijn om tot een persoonlijk niveau van zelfstandig functioneren te komen, met andere woorden: onderwijs dat een brede ontwikkeling bij de leerlingen nastreeft.
- Ouders/ verzorgers en omgeving betrekken in onze aanpak voor wat betreft het leveren van een bijdrage aan het vorm geven aan goed burgerschap en sociale integratie, o.a. middels educatief partnerschap met ouders/verzorgers ten einde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Digitale Geletterdheid expert
- Ergotherapeut

Leerlingen ontvangen gepersonaliseerd onderwijs. De rol van de intern begeleider is naast die van de groepsdocent van essentieel belang.

### leerlingbespreking.

Tweemaal per jaar voeren we leerlingbesprekingen binnen onderwijsteams. De intern begeleider en gedragswetenschapper sturen deze gesprekken. Aanwezig zijn de ib'er en gedragswetenschapper, groepsdocenten, ondersteunend personeel, logopedisten, ergotherapeuten, gymdocenten, en in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) ook de vakdocenten. Het doel is om de ontwikkeling van de leerlingen gezamenlijk te evalueren. Onderwijs is een collectieve inspanning, en als professionals dragen

we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. We evalueren de voortgang van een leerling binnen de groep en de aansluiting van het onderwijsaanbod. De resultaten worden vervolgens met de ouders gedeeld tijdens oudergesprekken.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Zorgteam Daelzicht

### **Sociaal-Emotionele Ontwikkeling op De Parkschool**

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen staat twee keer per week op de planning bij De Parkschool. Hiervoor gebruiken we de methode Leefstijl. Deze methode behandelt jaarlijks de volgende thema's:

De groep? Dat zijn wij! Praten en luisteren. Ken je dat gevoel? Ik vertrouw op mij. Iedereen anders, allemaal gelijk. Lekker gezond.

Alle leerkrachten die met Leefstijl werken, hebben hiervoor scholing gevolgd.

### **Training 'Rots en Water'**

Bijna alle groepen op De Parkschool volgen ook de training 'Rots en Water'. De school heeft vijf gecertificeerde trainers voor deze training. Deze trainers zorgen regelmatig voor bijscholing zodat ze het juiste aanbod kunnen blijven bieden. We streven er naar dat ieder onderwijsteam een vaste rots & water trainer heeft.

### **Ondersteuningsvragen en Extra Zorgbehoeften**

In de afgelopen jaren is gebleken dat veel leerlingen op De Parkschool ondersteuningsvragen hebben op het gebied van zorg en jeugdhulp die de mogelijkheden van het speciaal onderwijs overstijgen. Voor deze leerlingen is extra inzet gedurende onderwijstijd nodig om hen te laten deelnemen aan het onderwijsproces en tot leren te komen.

De extra ondersteuningsbehoeften van een deel van de leerlingen liggen voornamelijk op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal-emotioneel en gedrag
- Persoonlijke verzorging
- Leren en ontwikkeling
- Communicatie

### **Zorgteam van Daelzicht**

Voor leerlingen met extra specifieke ondersteuningsbehoeften heeft De Parkschool een zorgteam van Daelzicht in huis, gefinancierd via de doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp Zuid-Limburg. Deze arrangementen vervangen de jaarlijkse individuele beschikkingen.

### **Inzet van WLZ-budget**

Vanwege de positieve ervaringen en effecten van de doelgroeparrangementen, zet De Parkschool deze werkwijze ook in voor leerlingen met een WLZ-indicatie die deze extra ondersteuning onder schooltijd nodig hebben. Hierbij worden, indien nodig, afspraken gemaakt met ouders over de inzet van een deel van het WLZ-budget voor zorgondersteuning op school

### **Monitoring**

De monitoring van de zorgondersteuning vindt plaats door de Commissie van Begeleiding (CvB) van De Parkschool.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Zorgteam Daelzicht

Expliciete aandacht voor werkhouding en taakaanpak vindt plaats middels de lessen leren leren van CED. Hierbij gaat het om de thema's aan regels houden, hulp vragen, instructie opvolgen, omgaan met tijd, oplossingsgericht werken, reflectie op eindproduct, reflectie op werkwijze, samenwerken, verantwoordelijkheid, voorbereiden, werken volgens een stappenplan en zelfstandig werken.

Tevens heeft de Parkschool een ergotherapeut die adviezen geeft om de alertheid -en daarmee samenhangend de werkhouding- van de leerlingen zo optimaal mogelijk te krijgen/ houden. Samenvattend is vastgesteld dat de extra ondersteuningsbehoeften (zorgbehoeften) van een deel van de leerlingen van de Parkschool voornamelijk liggen op de ontwikkelingsgebieden *Sociaal-emotioneel en gedrag, Persoonlijke verzorging, Leren en ontwikkeling en Communicatie*.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De Parkschool heeft een vakleerkracht bewegingsonderwijs die les geeft aan alle groepen. Deze lessen zijn gericht op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van de leerling. Tevens heeft de Parkschool een ergotherapeut die adviezen geeft om de leerlingen de dagelijkse activiteiten zo optimaal mogelijk te laten uitvoeren. Onze ergotherapeut voert geen individuele behandelingen uit. Wanneer onze ergotherapeut denkt dat individuele behandeling noodzakelijk is wordt dit met ouders gecommuniceerd en kan er in overleg doorverwezen worden naar een ergotherapeut in de buurt.

Monitoring vindt plaats door Commissie van Begeleiding.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Zorgteam Daelzicht

Als een leerling meer medische zorg of persoonlijke aandacht nodig heeft, wordt in overleg met de ouders en een vertegenwoordiger van het CvB besproken hoe deze zorg geboden kan worden. De inzet van het DGA en samenwerking met Daelzicht zijn enkele van de mogelijkheden. Bovendien hebben we een directe lijn met onze schoolarts, die we na overleg met de ouders altijd om advies kunnen vragen.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

We gaan uit van goed burgerschap. Om pesten, agressie en geweld in elke vorm zo veel mogelijk te voorkomen is het belangrijk om te investeren in de preventieve aanpak. Dit gebeurt middels het werken aan de sociale vaardigheden van de leerlingen aan de hand van de methode Leefstijl.

Schoolbreed is afgesproken dat Leefstijl 2 keer per week op het lesrooster staat.

**Leefstijl** is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij de volgende thema's jaarlijks terugkomen: 'De groep? Dat zijn wij!'; 'Praten en luisteren'; 'Ken je dat gevoel?'; 'Ik vertrouw op mij'; 'Iedereen anders, allemaal gelijk' en 'Lekker gezond'.

Verder is de schoolmissie sociale competentie een belangrijk item op de Parkschool.

Voor het pestprotocol wordt verwezen naar de website van Kindante: <https://kindante.nl/documenten/pestprotocol/>.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor elke locatie van Kindante onderdeel van het beleid. Op de website van Kindante is meer informatie te vinden over o.a. de visie op veiligheidsbeleid en de jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid. Zie hiervoor: <https://kindante.nl/documenten/veiligheid-fysiek-en-sociaal/>

Wat betreft de monitoring van de sociale veiligheidsbeleving op de Parkschool zijn de meeste leerlingen bevraagd via het instrument van Beekveld en Terpstra. Hiervoor is het nodig dat leerlingen kunnen lezen en de vragenlijst via de computer kunnen invullen. Voor een aantal van onze leerlingen is het niet mogelijk om de enquête online in te vullen. Om hun welbevinden op school te achterhalen zijn hun ouders/verzorgers tijdens de ouderavond gevraagd hoe hun kind zich voelt op school. Dit gebeurt middels een vragenlijst die afgeleid is van de online vragenlijst.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Huub Habets	<a href="mailto:h.habets@kindante.nl">h.habets@kindante.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mevr. Resi Swerts	<a href="mailto:r.swerts@kindante.nl">r.swerts@kindante.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Huub Habets	<a href="mailto:h.habets@kindante.nl">h.habets@kindante.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Resi Swerts	<a href="mailto:r.swerts@kindante.nl">r.swerts@kindante.nl</a>



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers zijn op de Parkschool op vele fronten actief. Naast het gegeven dat we ze graag betrekken in de opvattingen over de aanpak van hun kind zijn ze ook officieel betrokken bij het onderwijsproces.

### Ouderraad

Het doel van de ouderraad is de school in praktische zin te ondersteunen om samen een fijn schoolklimaat te bewerkstelligen voor kinderen, ouders en team. Een ander doel van de ouderraad is om samen met teamleden en andere ouders te praten over de dagelijkse dingen die op school en thuis gebeuren. Ouders die interesse hebben in deelname aan de ouderraad of alleen af en toe willen deelnemen aan de begeleiding van de activiteiten kunnen zich melden bij de voorzitter of de secretaris (contactgegevens verkrijgbaar via school).

### MR

Ouders (en personeelsleden) kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Meer informatie over de medezeggenschapsraad is te vinden op de website van Kindante:

<https://kindante.nl/documenten/medezeggenschap-in-de-school/>.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de website van Kindante staat de toelichting op de informatieplicht van school aan ouders beschreven:

<https://kindante.nl/documenten/informatieplicht-aan-ouders/>.

### Social Schools.

Social schools is een school app die communicatie en samenwerking bevordert tussen school, thuis en andere betrokkenen. Ouders ontvangen vanuit school een account. Via dit account kunnen jullie met de professionals uit de groep communiceren. Dit communicatiemiddel zorgt dat we de lijntjes kort kunnen houden. Wanneer ouders en school zo veel als mogelijk samenwerken en afstemmen met elkaar, heeft de leerling hier profijt van! Via social schools ontvangen de ouders berichtjes, foto's, mededelingen etc.

## Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders of verzorgers, leerlingen, personeelsleden en de schooldirectie kunnen worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Kindante. Deze klachtenregeling is te vinden op de website:

<https://kindante.nl/documenten/klachtenregeling-kindante-algemeen/>.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vieringen en feesten.

De ouderraad organiseert, denkt mee, en assisteert bij verschillende activiteiten op de Parkschool.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,00. Daarvan bekostigen we:

- Een bijdrage aan de schoolreis
- Traktaties bij vieringen en feesten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Iedere school mag een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten en andere, niet tot het onderwijs behorende zaken.

Verdere informatie over deze vrijwillige bijdrage is te vinden op de website van

Kindante: <https://kindante.nl/documenten/ouderbijdrage/>.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op de Parkschool wordt afwezigheid van leerlingen geregistreerd. Elke dag wordt in de groepen geïnventariseerd welke leerlingen afwezig zijn. Indien daartoe aanleiding bestaat, wordt contact opgenomen met de ouders / verzorgers van de betreffende leerling. Als een leerling niet naar school komt door bijvoorbeeld ziekte dienen ouders/ verzorgers de school hier vóór 9.00 uur van in kennis te stellen. Telefoonnummer: 046-4512861.

Alle ouders beschikken over de Social Schools app: een communicatiemiddel tussen ouders en school. Ook via deze app kunt u, uw zoon of dochter ziek melden. Wanneer u op deze manier uw zoon of dochter ziekmeldt wordt er altijd dezelfde dag nog contact opgenomen door de leerkracht van uw kind.

Denk bij ziekmelding ook aan het inlichten van het vervoersbedrijf.

Een strikte administratie rondom schoolverzuim is de basis voor verdere maatregelen die het ongeoorloofd schoolverzuim terugdringen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

Meer informatie over de leerplicht, over verlof en over verzuim is te vinden op de website van Kindante:

<https://kindante.nl/documenten/leerplicht-verlof-verzuim/>.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Zie hiervoor de website van Kindante: <https://kindante.nl/documenten/leerplicht-verlof-verzuim/>.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De leerlingen die onze school bezoeken hebben een verschillende voorgeschiedenis. De aspirant leerlingen kunnen afkomstig zijn uit:

- een thuissituatie zonder een dagopvang buiten het gezin.
- kinderdagverblijf (Medisch Kleuter Dagverblijf en Kinder Dag Centrum).
- scholen voor speciaal onderwijs.
- scholen voor basisonderwijs of speciale scholen voor basisonderwijs.
- instellingen voor intramurale zorg (internaten).

Meestal maken de ouders een afspraak met de intern begeleider (of psycholoog) van de school. Er volgt een kennismakings- en informatiesprek dat in de meeste gevallen gepaard gaat met een korte rondleiding door de school. De toelating wordt bepaald door het samenwerkingsverband.

Om tot een toelaatbaarheidsverklaring te komen dient een aantal processtappen te zijn doorlopen. Trajectbegeleiding (TB), het multidisciplinair overleg (MDO) en deskundigenadvies (DA) spelen een cruciale rol. Uiteindelijk geeft de directeur van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af.

Voor het toelatingsbeleid van Kindante wordt verwezen naar de website: <https://kindante.nl/documenten/aanmelden-schorsen-verwijderen/>.

Tevens is hier het document 'AVG informatieverstrekking aanmelden leerling' te vinden ([https://kindante.nl/documenten/AVG informatieverstrekking aanmelden leerling/](https://kindante.nl/documenten/AVG_informatieverstrekking_aanmelden_leerling/)).

## 4.5 Documenten ten aanzien van het beleid van Kindante

Wij verwijzen op diverse plekken naar documenten die op de website van Kindante te vinden zijn.

Bij dit onderdeel willen we ook een aantal andere relevante documenten vanuit Kindante onder de aandacht brengen:

- Verbod gezichtsbedekkende kleding (zie: <https://kindante.nl/documenten/gezichtsbedekkende-kleding/>);
- Protocol medische handelingen op scholen (zie: <https://kindante.nl/documenten/medische-handelingen-op-school/>);
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld (zie: <https://kindante.nl/documenten/meldcode-mishandeling-en-huiselijk-geweld/>);
- Protocol alcoholgebruik tijdens schoolactiviteiten (zie: <https://kindante.nl/documenten/protocol-alcoholgebruik-tijdens-schoolactiviteiten/>);
- Protocol leerlingenvervoer (zie: <https://kindante.nl/documenten/protocol-leerlingenvervoer/>);
- Rookverbod in en om scholen (zie: <https://kindante.nl/documenten/rookverbod/>);
- Sponsoring (zie: <https://kindante.nl/documenten/sponsoring/>);
- Collectieve verzekering voor leerlingen Kindante (zie: <https://kindante.nl/documenten/verzekeringen/>);
- Privacyverklaring (zie: <https://kindante.nl/documenten/privacy-verklaring/>);
- Verwijsindex Zuid-Limburg voor jongeren (zie: <https://kindante.nl/documenten/verwijsindex-zuid-limburg-jongeren/>);
- Verwijsindex Zuid-Limburg voor ouders (zie: <https://kindante.nl/documenten/verwijsindex-zuid-limburg-voor-ouders/>);
- Verwijsindex Midden-Limburg voor jongeren (zie: <https://kindante.nl/documenten/verwijsindex-midden-limburg-voor-jongeren/>);
- Verwijsindex Midden-Limburg voor ouders (zie: <https://kindante.nl/documenten/verwijsindex-midden-limburg-voor-ouders/>);
- Verwijsindex Midden-Limburg voor professionals (zie: <https://kindante.nl/documenten/verwijsindex-midden-limburg-voor-professionals/>);
- Arbobeleid- RIE- BHV- Lichamelijk geweld- Incidentenregistratie (zie <https://kindante.nl/documenten/arbobeleid-risico-inventarisatie-ri-en-evaluatie-rie-bhv-lichamelijk-geweld-incidentenregistratie/>);
- Protocol calamiteiten en ontruiming (<https://kindante.nl/documenten/calamiteitenprotocol-ontruiming/>);
- Protocol racisme/ discriminatie (<https://kindante.nl/documenten/discriminatieprotocol/>);
- Gedragscode ICT en social media (<https://kindante.nl/documenten/gedragscode-ict-en-social-media/>);
- Gedragsprotocol (<https://kindante.nl/documenten/gedragsprotocol/>);
- Gedragsprotocol IBP (<https://kindante.nl/documenten/gedragsprotocol-ibp/>);
- Grensoverschrijdend (seksueel) gedrag (<https://kindante.nl/documenten/seksueel-grensoverschrijdend-gedrag/>);
- Klokkenuidersregeling (<https://kindante.nl/documenten/klokkenuidersregeling/>);
- Protocol ongewenste intimiteiten (<https://kindante.nl/documenten/ongewenste-intimiteiten/>);
- Opvang bij ernstige incidenten (<https://kindante.nl/documenten/opvang-bij-ernstige-incidenten/>);
- School- en pleinverbod (<https://kindante.nl/documenten/school-en-plein-verbod/>);
- Protocol speeltoestellen (<https://kindante.nl/documenten/speeltoestellen/>);
- Vertrouwensinspecteur (<https://kindante.nl/documenten/vertrouwensinspecteur/>).

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Vervolgonderwijs

### Doorstromen.

Over het algemeen stromen SO-leerlingen aan het einde van het SO door naar het VSO. We volgen de leerlingen gedurende hun hele schooltijd nauwgezet. Als een leerling mogelijk kan opstromen naar het SBO, bespreken we dit met de ouders. Wanneer een leerling wellicht kan doorstromen naar een andere vorm van voortgezet onderwijs, zoals Praktijkonderwijs, wordt dit uitgebreid met de ouders besproken.

### SO en VSO in een gebouw.

Een belangrijk aspect is dat onze SO- en VSO-leerlingen in hetzelfde gebouw verblijven. Het personeel van de Parkschool, zowel in het SO als in het VSO, werkt nauw samen. Gezamenlijk zorgen wij voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Er is een doorlopende lijn van ons SO naar het VSO, en daarnaast behoudt ieder kind zijn eigen leerlijn die bij de overgang van het SO naar het VSO wordt voortgezet.

Voor het uitstroomprofiel van de VSO-leerlingen wordt verwezen naar de VO-pagina van de Parkschool (<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/limbricht/8520/de-parkschool/>).

### Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	0%
vso	82,6%
overig	17,4%

\* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

## 5.2 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen anders allen gelijk

Omgaan met gevoelens

Vertrouwen op jezelf

Wat willen we onze leerlingen met betrekking tot sociale competentieontwikkeling meegeven als ze van school gaan, wat moeten ze weten, waar moeten ze vaardig in zijn, welke houding vinden we belangrijk?

We vinden het belangrijk, dat onze leerlingen:

- Begrip/ respect hebben voor elkaar.
- Normbesef hebben.
- Vriendelijk zijn.
- Naar elkaar luisteren.
- Rekening houden met anderen/ inlevingsvermogen hebben.
- Zorg hebben voor eigen en andermans spullen.
- Communicatief vaardig zijn.
- Om kunnen gaan met (kritische) feedback.
- Om kunnen gaan met conflicten/ zelfbeheersing hebben.
- Conflicten op kunnen lossen.
- Gevoelens kunnen verwoorden/ kunnen omgaan met gevoelens.
- Eigen grenzen aan kunnen geven.
- Hulp kunnen en durven vragen.
- Zichzelf kunnen presenteren.
- Doorzettingsvermogen hebben.
- Aanpassingsvermogen hebben met betrekking tot personen en situaties.
- Een positieve instelling hebben.
- Eerlijk zijn.
- Behulpzaam zijn.
- Kunnen samenwerken.
- Keuzes kunnen en durven maken.
- Zorgzaam zijn.
- Goede manieren tonen.
- Binnen hun eigen mogelijkheden zelfstandig en zelfredzaam zijn.
- Weerbaar zijn.
- Zichzelf kunnen zijn.
- Zelfvertrouwen hebben.
- Weet hebben van hun sterke en zwakke eigenschappen.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

### Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

### **Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld**

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Logo3000
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem LVS2000
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Portfolio, dit geldt specifiek voor het VSO
- Stage, dit geldt specifiek voor het VSO
- Leren - Leren en Burgerschap onderwijs

### **Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling**

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Stage, dit geldt specifiek voor het VSO
- Brug naar Werk, dit geldt specifiek voor het VSO
- Portfolio, dit geldt specifiek voor het VSO
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem LVS2000
- Observaties
- Leren - Leren

### **Kerndoel leren leren**

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Portfolio, dit geldt specifiek voor het VSO
- Stage, dit geldt specifiek voor het VSO
- Brug naar Werk, dit geldt specifiek voor het VSO
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem LVS2000
- Observaties
- Lessen leren leren zml (CED)

### **Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen**

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp
- Logopedie
- Rots en Water training
- School Video Interactie Begeleiding
- Ergotherapie

# 6 Schooltijden en opvang

Op de website van Kindante staat de onderwijstijd in het basisonderwijs beschreven (<https://kindante.nl/documenten/onderwijstijd/>). Deze informatie is ook op het SO van toepassing. Voor de leerlingen van het VSO van de Parkschool is de onderwijstijd 1.000 uren per leerjaar. Dit geldt zowel voor het uitstroomprofiel dagbesteding als voor het uitstroomprofiel arbeid.

- In principe blijven alle leerlingen van de Parkschool over op school. Bij goed weer kunnen de leerlingen buiten op de speelplaats verblijven. Bij slecht weer vindt het overblijven binnen plaats. Personeel van de Parkschool houdt via een rooster bij toerbeurt toezicht gedurende het overblijven.

- De leerlingen van de startgroep (Roze A) hebben in principe iedere woensdag vrij. Echter is er altijd een uitzondering mogelijk en gaat dit altijd in overleg met de ouders.


- Bij aanhoudende extreme temperaturen kunnen de schooltijden tijdelijk aangepast worden.

Schoolfruit.

De Parkschool ontvangt in schooljaar 2024-2025 een subsidie vanuit het jeugdeducatiefonds. Met deze subsidie zorgen wij dat iedere klas wekelijks een krat groenten en fruit ter beschikking heeft. Iedere dag genieten de leerlingen van een gezonde snack.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	09:00 - 12:15	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	09:00 - 12:15	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	09:00 - 12:45	-	-
Donderdag	-	09:00 - 12:15	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	09:00 - 12:15	13:00 - 15:15	-



## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de leerlingen van de Parkschool is er wel de mogelijkheid voor opvang op de woensdagmiddag en tijdens de schoolvakanties. Deze opvang wordt georganiseerd door de vaste zorgaanbieder van de Parkschool (Daelzicht).



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeel van de Parkschool	Maandag t/m vrijdag	Van 8:00 uur tot 17:00 uur

Als school bieden we de ruime mogelijkheid om middels verschillende instrumenten in contact te komen met de leerkracht van uw zoon/dochter. Per mail, via het telefoonnummer van de school of via Social Schools zijn we iedere dag bereikbaar tussen 8:30 uur en 17:00 uur. De administratie van onze school is 's ochtends vanaf 8:00 uur telefonisch bereikbaar.